

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Герентьевская средняя общеобразовательная школа»

 <p>«Утверждено» Директор школы: Каширина Н.А. «31» августа 2020</p>	<p>Согласовано Зам. Директора по УВР Абрамова М.Н.. «31» августа 2020</p>	<p>Рассмотрено на заседании М/О Протокол №1 от «31» августа 2020 Руководитель М/О Бибикова О.В.</p>
---	---	---

**Рабочая программа  
по географии  
5-9 классы  
на 2020 - 2022 учебный год**

Составитель:  
Бибикова О.В., учитель  
учитель географии,  
высшей кв. категории

## Пояснительная записка

### Цели и задачи учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### Рабочая программа рассчитана на 306 часов.

Общее число учебных часов в **5 классе 34 часа (1 час в неделю)**. В соответствии учебным планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. Так как в 5 классе есть возможность более подробно рассмотреть строение Вселенной и планеты Земля как части Вселенной, то на изучение этой темы число часов увеличено с 4 до 7. Это позволит показать основные закономерности развития природы Земли от влияния Солнечной системы. А изучение темы Литосфера полностью перенести в курс 6 класса, так как оболочки Земли рассматриваются именно там.

Общее число учебных часов в **6 классе 68 часов (2 часа в неделю)**. 34 часа из Обязательной части и 34 часа из части формируемой участниками образовательных отношений. Так как число часов позволяет расширить и укрепить основные знания полученные учащимися в 5 классе, то и изучение целесообразно начать с повторения темы

«Географическая карта». Именно определение координат и ориентирование по карте вызывают наибольшие осложнения при дальнейшем изучении оболочек Земли. При логическом изложении строение Земли конечно начинается с темы «Литосфера», что позволяет развивать у детей правильную картину мира.

Общее число учебных часов в **7 классе 68 часов (2 часа в неделю)**.

Общее число учебных часов в **8 классе 68 часов (2 часа в неделю)**. На изучение природы, населения и хозяйство родного края отведено 12 часов.

Общее число учебных часов в **9 классе 68 часов (2 часа в неделю)**. На изучение природы, населения и хозяйство родного края отведено 6 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета географии**

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:***

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание учебного предмета географии**

#### ***Развитие географических знаний о Земле***

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*).

Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*).

Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире.

Современные географические методы исследования Земли.

### ***Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия***

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### ***Изображение земной поверхности***

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### ***Природа Земли***

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на

поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисейев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их

значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы

(население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон,

антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России.

Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади,

изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резкоконтинентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.

Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России**

#### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливоэнергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и

газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном. *Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Районы России**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

## **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы

освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>Практическая работа:</b> №1. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение над погодой, ведение календаря погоды.	<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Развитие географических знаний о земной поверхности.</b>		<b>32</b>
1.1	История открытия и освоения Земли	<b>Практические работы:</b> №2. Обучение приёмам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Создание карты : «Земля наш дом». №3. Нанесение маршрутов путешествий Ф.Магеллана, Х.Колумба и других путешественников.	5
1.2.	Земля во Вселенной	<b>Практические работы:</b> №4. Работа со звездной картой. Определение звездных созвездий. №5. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоёмов, растительности и животного мира.	7
1.3.	От плана местности к географической карте.	<b>Практические работы:</b> №6. Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков. №7. Топографический диктант №8. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек.. №9. Способы составления простейших планов местности. №10. Глазомерная съёмка с планшетом небольшого участка местности. № 11. Проведение на контурной карте меридианов и	16

		параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. №12. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий №13. Характеристика карты ( или её части) своей местности.	
1.4.	Человек на Земле.	<b>Практическая работа:</b> № 14. Сравниваем страны мира. № 15. Мы строим город будущего.	4
	Итого:		34

## 6 класс

№ п/п	Раздел	Практические работы	Кол- во часов	Практи- ческие	Контрол ь- ные
	<b>Введение</b>	<b>Практические работы:</b> №1 Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение над погодой, ведение календаря погоды. №2: Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоёмов, растительности и животного мира. №3: Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования охраны.	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>1</b>	<b>План и карта</b>	<b>Практические работы:</b> №4: Обучение приёмам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. №5: Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. №6: Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий. №7: Характеристика карты ( или её части).	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек на Земле</b>	<b>Практическая работа № 8:</b> «Сравнение стран мира по политической карте»	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Литосфера - твердая оболочка Земли</b>	<b>Практические работы:</b> <b>№ 9:</b> «Определение горных пород и описание их свойств» <b>№10:</b> Определение по карте географического положения, высоты и географических координат отдельных вершин. <b>№11:</b> Определение по карте географического положения, высоты гор, географических координат отдельных вершин. <b>№12:</b> Определение по карте географического положения равнин. <b>№13:</b> Скульптурный портрет Земли.	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>Практические работы:</b> №14: Определение по карте расстояния ( приблизительно) от своего населённого пункта до ближайшего моря. №15: Характеристика карты океанов.	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

		<p>№16: Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат</p> <p>№17: Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов (по выбору) их относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Обозначение и надписывание на контурной карте географических объектов.</p> <p>№18: Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.</p>			
5	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>№ 19: Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика ( по материалам календаря погоды).</p> <p>№20: Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.</p> <p>№ 21: Описание климата своей местности. Описание атмосферы.</p>	13	3	1
6.	Биосфера - живая оболочка Земли	<p><b>Практическая работа</b> № 22: Описание наиболее распространённых растений и животных своей местности.</p>	5	1	1
7.	Географическая оболочка	<p><b>Практическая работа № 23:</b> «Нанесение на контурную карту природных зон мира»</p>	5	1	1
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

## 7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Практические	Контрольные
	<i>Введение</i>	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>№1 «Обучение простейшим приемам работы с географической информацией»</p> <p>№2 «Описание карт по плану»</p>	3	2	
1	<i>Население Земли</i>	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>№ 3. «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»</p> <p>№ 4. «Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность»</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»</p>	4	3	
2	<i>Природа Земли</i>	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>№ 6. «Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем»</p> <p>№ 7. «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»</p>	11	6	

		№ 8. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» № 9. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли» № 10. «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану» № 11. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»			
3	<i>Природные комплексы и регионы</i>	<i>Практические работы:</i> № 12. «Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны» № 13. «Описание океана по плану» № 14. «Сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника»	6	3	
	<b>Материки и страны</b>		<b>44</b>		
4	<i>Африка</i>		7		1
5	<i>Австралия</i>	<i>Практические работы:</i> №15 «Сравнение ФГП Австралии и Африки.» №16 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»	3	2	1
6	<i>Антарктида</i>	<i>Практические работы:</i> №17«Определение по карте крайних точек Антарктиды» №18 «Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»»	3	2	
7	<i>Южная Америка</i>	<i>Практическая работа:</i> №19 «Описание одной из стран материка по плану»	7	1	1
8	<i>Северная Америка</i>	<i>Практическая работа №20</i> «Составление проекта путешествия по странам континента»	6	1	1
9	<i>Евразия</i>		17		2
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

## 8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол- во часов	Практи- ческие	Контроль- ные
	<i>Введение</i>		1		
1	<i>Россия в мире</i>	<b>Практическая работа № 1:</b> Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. <b>Практическая работа № 2:</b> Определение разницы во времени отдельных территорий. <b>Практическая работа № 3:</b> Оценка особенностей географического положения России.	8	3	1
2	<i>Россияне</i>	<b>Практическая работа № 4:</b> Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. <b>Практическая работа № 5:</b> Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. <b>Практическая работа № 6:</b> Изучение фрагментов карт с целью выявления	10	3	1

		факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. <i>Население Кемеровской области.</i>			
3	<b>Природа России</b>	<p><b>Практическая работа № 7:</b> Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</p> <p><b>Практическая работа № 8:</b> Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основании работы с различными источниками географической информации. <i>Рельеф Кемеровской области.</i></p> <p><b>Практическая работа № 9:</b> Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. <i>Климат Кемеровской области.</i></p> <p><b>Практическая работа № 10:</b> Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. <i>Внутренние воды кемеровской области.</i></p> <p><b>Практическая работа № 11:</b> Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. <i>Почвы Кемеровской области.</i></p>	23	5	3
4	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<p><b>Практическая работа № 12:</b> Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. <i>Природные зоны Кемеровской области.</i></p>	6	1	1
5	<b>Хозяйство России</b>	<p><b>Практическая работа № 13:</b> Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). <i>ТЭК Кузбасса.</i></p> <p><b>Практическая работа № 14:</b> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. <i>Металлургические предприятия Кемеровской области.</i></p> <p>среды.</p> <p><b>Практическая работа № 15:</b> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</p> <p><b>Практическая работа № 16:</b> Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. <i>Химическая промышленность Кемеровской области.</i></p> <p><b>Практическая работа № 17:</b> Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Сельское хозяйство Кемеровской области.</i></p> <p><b>Практическая работа № 18:</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России ( на основе анализа карт). <i>Транспортная система Кемеровской области.</i></p> <p>общества.</p> <p><b>Практическая работа № 19:</b> <i>Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом на примере Кемеровской области.. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.</i></p>	20	7	1

		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>7</b>
--	--	--------------	-----------	-----------	----------

## 9 класс

№ п/п	Раздел	Практические работы	Кол-во часов	Практические	Контрольные
	<b>Введение</b>		<b>1</b>		
<b>1</b>	<b>Регионы России</b>	<b>Практическая работа №1</b> «Характеристика географического района». <b>Практическая работа №2</b> «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков». <b>Практическая работа №3</b> «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати»	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Европейская Россия</b>	<b>Практическая работа №4</b> Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>2.1</b>	<b>Центральная Россия</b>	<b>Практическая работа №5</b> Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Практическая работа № 6</b> Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). <b>Практическая работа №7:</b> Москва—столица России. ( Дискуссия)	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2.2</b>	<b>Северо - Запад</b>	<b>Практическая работа № 8</b> «Подготовка сообщения « Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей»» <b>Практическая работа № 9</b> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём. (Презентация)	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>2.3</b>	<b>Европейский Север</b>	<b>Практическая работа № 10</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт» <b>Практическая работа № 11</b> «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.4</b>	<b>Европейский юг</b>	<b>Практическая работа № 12</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт» <b>Практическая работа №13</b> «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа»	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.5</b>	<b>Поволжье</b>	<b>Практическая работа № 14</b> «Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства» <b>Практическая работа № 15</b> Экологические проблемы Поволжья (Дискуссия)	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.6</b>	<b>Урал</b>	<b>Практическая работа № 16</b> «Оценка ресурсов региона»	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

		<b>Практическая работа №17</b> «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»			
<b>3</b> <i>3.1</i>	<b>Азиатская Россия</b> <b>Сибирь</b>	<b>Практическая работа №18</b> <i>Сравнительная характеристика крупных промышленных центров Кемеровской области.</i> <b>Практическая работа №19</b> <i>Экологические проблемы и перспективы развития Кемеровской области.</i> <b>Практическая работа №20</b> «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с исп. геогр. карт)» <b>Практическая работа №21</b> «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт»	<b>21</b> <i>14</i>	<b>6</b> <i>4</i>	<b>3</b> <i>1</i>
<i>3.2</i>	<b>Дальний Восток</b>	<b>Практическая работа № 22</b> «Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона» <b>Практическая работа № 23</b> Проект: Развитие дальнего Востока в 21 веке.	7	2	2
<b>4</b>	<b>Россия в современном мире</b>		<b>4</b>		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>6</b>